

El acceso de un mayor número de mujeres a enseñanzas CTIM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) tendrá un efecto positivo sobre el crecimiento económico de la Unión Europea (UE). Sin embargo, a pesar de las buenas oportunidades laborales y de la existencia de puestos de trabajo muy productivos en estos ámbitos, actualmente es bajo el porcentaje de mujeres que estudian y se gradúan en estas disciplinas ⁽¹⁾.

Un estudio del Instituto Europeo de la Igualdad de Género (EIGE) sobre los «beneficios económicos de la igualdad de género» aportó pruebas nuevas y contundentes de los efectos positivos de la reducción de las desigualdades entre los hombres y las mujeres en la educación en países desarrollados.

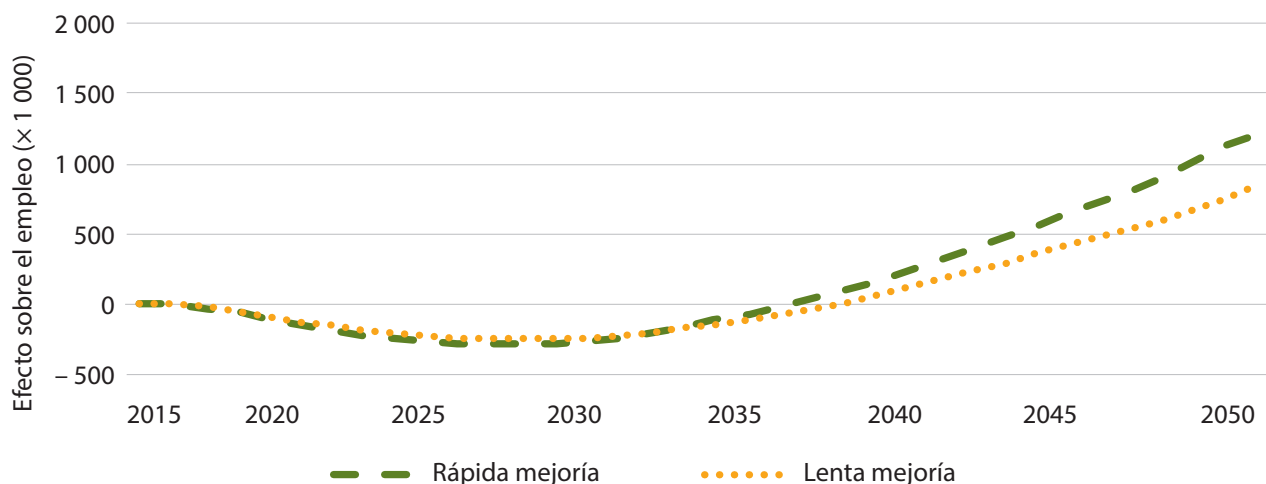
El cierre de la brecha de género en la oferta educativa CTIM puede favorecer el crecimiento económico

Las acciones en materia de igualdad de género —como la erradicación de los estereotipos de género en la educación, la sensibilización y la promoción de las carreras CTIM entre las niñas y las mujeres, y una orientación profesional que anime a las niñas a estudiar carreras dominadas por hombres y a los niños a estudiar carreras dominadas por mujeres— probablemente generarían un mayor número de licenciadas en materias CTIM. A su vez, estas medidas animarían a un mayor número de mujeres a aceptar trabajos gracias a las buenas perspectivas laborales en las áreas de CTIM en el presente y en el futuro. Simultáneamente, un incremento del empleo en estas áreas ayudaría a reducir la escasez en el mercado de trabajo y los cuellos de botella que existen en él.

El cierre de la brecha de género en la oferta educativa en CTIM generaría 1,2 millones de puestos de trabajo adicionales.

El cierre de las brechas de género en la oferta educativa CTIM tendría un efecto positivo para el empleo. El número total de empleos en la UE aumentaría entre 850 000 y 1 200 000 en 2050. Según las previsiones, estos puestos de trabajo serían en su mayoría a largo plazo, ya que las tasas de empleo solo crecerán después de que más mujeres que cursen grados relacionados con materias CTIM terminen sus estudios.

Gráfico 1. El efecto del cierre de la brecha de género en la oferta educativa en CTIM sobre el empleo



⁽¹⁾ El estudio se centró en las desigualdades entre hombres y mujeres en los ámbitos de la informática y la ingeniería, ya que el número de mujeres que cursan estas disciplinas es especialmente bajo en comparación con los hombres. En matemáticas, la evidencia de una brecha por motivos de género en la participación es menos concluyente en los Estados miembros de la UE.

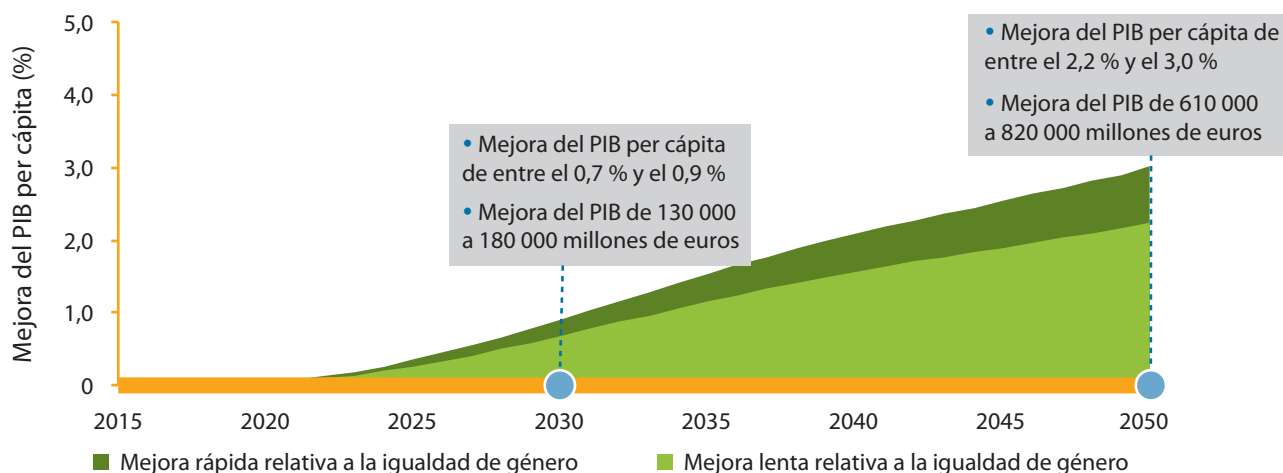


Es muy probable que los nuevos puestos de trabajo sean muy productivos porque las mujeres que se gradúan en materias CTIM a menudo ascienden a puestos con elevado valor añadido en sectores como la información y la comunicación, o los servicios empresariales y financieros.

El aumento de la participación de las mujeres en las enseñanzas CTIM tendrá un efecto fuerte y positivo para el

producto interior bruto (PIB) en la UE. El cierre de la brecha de género en la oferta educativa en CTIM contribuiría a un aumento del PIB per cápita de la UE de entre un 0,7 % y un 0,9 % en 2030. En 2050, el aumento se situaría entre un 2,2 % y un 3,0 %. En términos monetarios, el cierre de esta brecha en materias CTIM generaría un aumento del PIB de entre 610 000 y 820 000 millones de euros en 2050.

Gráfico 2. El efecto del cierre de la brecha de género en la oferta educativa en CTIM sobre el PIB per cápita



Una fuerza de trabajo especializada en CTIM más grande será más productiva, impulsará el potencial de capacidad productiva de la economía y generará un incremento del PIB per cápita.

Una mayor productividad de los puestos de trabajo CTIM probablemente generará un aumento de los salarios (Parlamento Europeo, 2015). Es interesante señalar que el estudio prevé un cierre de la brecha salarial de género en 2050. Se ha producido un aumento del número de mujeres que se gradúan en disciplinas CTIM y, gracias a sus logros educativos y a la elección de una carrera con sueldos más elevados, las mujeres experimentan un aumento gradual de los ingresos medios, alcanzando la paridad con los salarios de los hombres en 2050.

Las mejoras relativas a la igualdad de género en enseñanzas CTIM impulsarían la competitividad a largo plazo de la economía de la UE.

El estudio prevé que las mujeres serán más productivas debido al aumento de las tasas de matriculación en carreras CTIM, lo que contribuirá al crecimiento inteligente previsto en la Estrategia Europa 2020. También se espera que la competitividad de la economía de la UE se beneficie del aumento del número de mujeres graduadas en carreras CTIM que acceden al mercado de trabajo. En 2050, se estima que las exportaciones habrán aumentado alrededor del 0,7 %, mientras que las importaciones habrán disminuido hasta un 1,2 %, lo que generará una mejora de la balanza de comercio.

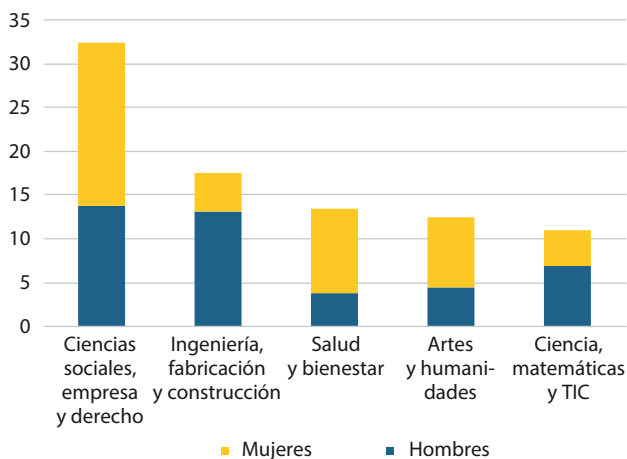
¿Por qué es importante el cierre de la brecha de género en materias CTIM?

A pesar del gran porcentaje de mujeres con estudios superiores, persisten las desigualdades y las brechas de género en términos de materias y campos de estudio elegidos. Según los datos de Eurostat, en 2014 las mujeres se graduaron principalmente en carreras relacionadas con la salud y el bienestar, las humanidades y las artes, las ciencias sociales, la empresa y el derecho. Por el contrario, los

hombres suelen graduarse en carreras relacionadas con la ingeniería, la fabricación y la construcción, así como la tecnología, las ciencias y las matemáticas. Aunque el número total de estudiantes que cursan enseñanzas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas aumentó entre 2003 y 2013, la diferencia entre mujeres y hombres se mantuvo constante durante este período.

Las brechas de género más considerables en el ámbito de la educación se corresponden con las enseñanzas en materias CTIM.

Gráfico 3. Distribución de estudiantes de enseñanzas superiores por campo y sexo, Europa de los Veintiocho, 2014 (%) ⁽¹⁾



⁽¹⁾ Los datos citados son los datos de Eurostat más recientes en el momento de elaborar el contenido de esta publicación. Para más información y datos de contacto, véase: http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Tertiary_education_statistics

Fuente: Eurostat (educ_uoe_enrt03).

La erradicación de la persistente tendencia a la infrarrepresentación de las mujeres entre los estudiantes y graduados de enseñanzas universitarias CTIM es importante por las siguientes razones:

1. Aumento de la oferta de mano de obra en los sectores CTIM

Una gran mayoría de los Estados miembros ha experimentado graves dificultades para contratar mano de obra especializada en las disciplinas CTIM, especialmente en ingeniería y en tecnologías de la información (TI). Veintiún Estados miembros afirman tener dificultades para encontrar profesionales en los ámbitos de ciencias e ingeniería, y veinte afirman encontrar idénticos problemas con profesionales de las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) (Attstroem et al, 2014). Por ejemplo, en el Reino Unido resulta difícil cubrir más del 40 % de la oferta de empleo (el doble que la media de otros países) relacionada con CTIM debido a la escasez de solicitantes.

Las estimaciones demuestran que habrá 7 millones de puestos de trabajo nuevos en los sectores CTIM en la UE en 2025 (Parlamento Europeo, 2015).

Es probable que esta tendencia continúe: se espera que las oportunidades de empleo para ingenieros y especialistas en TI aumenten y superen las de otras ocupaciones. Por ejemplo, aunque entre 2013 y 2025 se espera un crecimiento cero del empleo en el sector farmacéutico, el empleo en el sector informático durante el mismo período previsiblemente aumentará un 8 % (Parlamento Europeo, 2015). A los profesionales de los ámbitos CTIM de la UE les afecta poco el desempleo y disfrutan de salarios notablemente más elevados (Parlamento Europeo, 2015).

2. Aumento del acceso de las mujeres a puestos de trabajo bien retribuidos

Actualmente, los factores sociales, culturales, económicos, educativos e institucionales mantienen la persistente segregación por géneros en la enseñanza. Los estereotipos en la educación, las diferencias de género en las elecciones educativas y formativas, y una falta de modelos femeninos son los principales problemas que contribuyen al bajo porcentaje de mujeres que se gradúan en carreras CTIM.

A título individual, un menor número de mujeres en carreras CTIM puede traducirse en unas menores perspectivas de empleo y menores ingresos en el mercado laboral, lo que en última instancia se traduce en una menor independencia económica para las mujeres. Esto se debe a que los sectores CTIM crecen mucho más rápido que otros sectores y están notablemente mejor retribuidos (Parlamento Europeo, 2015).

El estudio demuestra que la reducción de la brecha de género en la oferta educativa en CTIM podría contribuir a la reducción de los cuellos de botella en el mercado laboral, al aumento de la tasa de empleo y la productividad de las mujeres y a la reducción de la segregación profesional. En última instancia, esto promovería el crecimiento económico gracias a una mayor productividad y a un aumento de la actividad del mercado de trabajo.

Referencias

Attstroem, K. et al (2014), «Mapping and analysing bottleneck vacancies in EU labour markets», informe para la Comisión Europea, Ramboll/Erasmus School of Economics.

Parlamento Europeo (2015), «Encouraging STEM studies for the labour market» [«Promoción de las enseñanzas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas para el mercado de trabajo», documento en inglés].

Acerca del estudio

El estudio sobre los beneficios económicos de la igualdad de género es único en el contexto de la UE. Es el primero de este tipo que aplica un modelo econométrico robusto para evaluar un amplio abanico de beneficios macroeconómicos derivados de la igualdad de género en diversos ámbitos generales, como la educación, la actividad en el mercado laboral y los salarios.

Los resultados globales del estudio demuestran que una mayor igualdad de género generaría:

- entre 6,3 y 10,5 millones de puestos de trabajo adicionales en 2050, de los que alrededor del 70 % serían ocupados por mujeres;
- efectos positivos sobre el PIB que crecen con el tiempo;
- un aumento del PIB per cápita de hasta casi el 10 % en 2050.

El estudio empleó el modelo macroeconómico E3ME para estimar los efectos económicos de las mejoras en materia de igualdad de género. E3ME es un modelo macroeconómico empírico adaptado específicamente para interpretar datos a escala de la UE y de los Estados miembros.

Los resultados del estudio sobre los beneficios económicos de la igualdad de género en la UE incluyen nueve publicaciones:

1. *Literature review: existing evidence on the social and economic benefits of gender equality and methodological approaches* (Análisis bibliográfico: pruebas existentes de los beneficios sociales y económicos de la igualdad de género y enfoques metodológicos)
2. *EU and EU Member State overviews* (Perspectivas de la UE y de sus Estados miembros)
3. *Report on the empirical application of the model* (Informe sobre la aplicación empírica del modelo)
4. *How the evidence was produced: briefing paper on the theoretical framework and model* (Aportación de pruebas: documento informativo sobre el marco teórico y el modelo)
5. *Cómo se obtuvieron las pruebas: el marco y el modelo teóricos*
6. *Beneficios económicos de la igualdad de género en el contexto de las políticas de la UE*: documento informativo
7. *Efectos económicos globales de la igualdad de género*: documento informativo
8. **Crecimiento económico a través de la igualdad de género en la oferta educativa en CTIM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas): documento informativo**
9. *Cómo el hecho de cerrar la brecha existente por motivos de género en materia salarial y de actividad en el mercado laboral contribuye al crecimiento económico*: documento informativo

Todas las publicaciones, los resultados detallados del estudio y la metodología se encuentran en el sitio web del EIGE.

El Instituto Europeo de la Igualdad de Género (EIGE) es el centro de conocimiento de la UE sobre igualdad de género. Ayuda a los responsables políticos y a todas las instituciones competentes a hacer realidad la igualdad entre mujeres y hombres para toda la ciudadanía europea, ofreciendo conocimientos específicos e información fiable sobre la igualdad de género en Europa.

Más información:

Instituto Europeo de la Igualdad de Género (EIGE)

Gedimino pr. 16

LT-01103 Vilnius

LIETUVA/LITHUANIA

+370 52157444

Correo electrónico:

eige.sec@eige.europa.eu

<http://eige.europa.eu>

<http://www.twitter.com/eurogender>

<http://www.facebook.com/eige.europa.eu>

<http://www.youtube.com/eurogender>

<http://eurogender.eige.europa.eu/>



Oficina de Publicaciones



ISBN 978-92-9470-040-7
doi:10.2839/85135