

My personal story

R: (...) in a class, a male professor has a manner, has, had, thank God I don't have that professor anymore, of appreciating some female students during the class, that didn't participate, it's not like they didn't, but the truth is that they always showed availability to clean up the board or to pick something... well, those nice persons that do services (irony). In fact, in the time of delivering the exam marks, that professor turned out to beneficiate some girls because of being so available or simply for preferring them instead of boys. That didn't happen to none of the boys, which only reveals that the professor had a well-defined taste for girls, and the truth is that, not that I'm feeling discriminated, I was not expecting that to happen, because there are certain evaluation criteria that were and are unknown for me, but I never thought that they comprised being a man or a woman. (...) and when the final exam came (...) a friend of mine, in that exam, got 7, 7 points in a scale from 0 to 20 and, according to him, and I studied with him for that exam, it wasn't so much different from mine. In that exam I got 15, and I was really happy about it. But there were certain girls that got 19. I'm not saying that those girls have fewer qualities as students and as themes experts, but the truth is that after having access to one of their correction, I don't think that it was so elaborated at all. I think that the professor has its own criteria, but according to these deductions that I make, they weren't really pedagogical and... and... well, I don't complain about my mark, but I know that some people are harmed. There were boys, friends of mine, harmed because maybe they weren't lucky to be born with the opposite sex.

I: So, you are telling me that boys were harmed and girls were beneficiated?

R: Yes, basically, yes. (...) In my friend's case, as many of my other colleagues to whom has happened the same, not with a so low result, but this is the most flagrant that I know, he felt a little bit angered with the situation, right? And after having access to the evaluation grid of all students of that class, he was able to see that his mark didn't match the same patterns than the other girls who had better marks. In my class, now the class is not the same, there were many intelligent girls, it's true, and others, it isn't like they aren't intelligent, right? But, clearly, they didn't deserve a so good mark. Specially bearing in mind what you saw in classes.

(...)

I: But why do you think they were beneficiated?

R: (...) there were other girls to whom the professor sometimes smiled in classes, he used some gestures like someone who adverts and warns to stop, if not they will be punished with a little slap (laughs)... I don't know how to say it, but... these were situations that bothered me and there was too much familiarity between the professor and these female students, something that didn't happen with the boys (...)

(...)

R: (...) perhaps I also got the illusion that this is normal... but, normally, male professors get along with females students and female professors get along with male students, I don't know... sometimes it has to do with people's own personality.

I: Why do you think that happens?

R: To be sincere, sometimes it has to do with... well, not that sexuality and sexes interaction have importance here, but I think that it's the natural order of things that maybe male professors like to interact more with female students, it's true that with less 40 years than them, and we also know those examples and that the expression of "getting the degree in the horizontal" is very common (this expression means that students get better marks or pass the exams if they have sexual relations with the professors). (...) It seems to me that... not that I know any female professor that treats men in a different way than girls (...).

(...)

I: But do you think that this is a reality in universities or in other contexts? That favouring exists?

R: I don't know many other university professors from other universities, but I wouldn't be surprised if this happens, because unfortunately we have good and bad professionals. Now we are talking of university professors but we could also be talking about other things, like teachers in secondary level or even sooner, but that it's a little bit more serious. We could also be talking about enterprises, with a male boss and a female co-worker... some other thing... I don't get surprised, I don't know many more examples, but I wouldn't be surprised if this happens.

I: But bearing in mind some stories that you hear, do you consider that this is common?

R: Yes, yes, yes. That's why before I told you about of that story of "getting the degree in the horizontal", right? It's an expression that you hear and I believe there must be a reason why it exists. But I can't tell you about of any example in concrete, nevertheless, of course, we hear about those stories from a friend of a friend that knows a person that was favoured in the grounds of its gender. (...) The truth is that taking into account that they have "the knife and the cheese on their hand" (portuguese expression that means that someone has power over someone else), they have an authority position, I'm not surprised that they abuse of the power they have in the context they are in, in order to benefit someone that puts their self-esteem in an upper level.

(...)

R: (...) the fact that this girl has been favoured, I think that is a little bit unfair and, in a class context, and the fact that it was in front of everyone in the class, it's a little bit more flagrant, but I also wouldn't be surprised if this happens many times without people noticing it. So, maybe in an enterprise context, between a male boss and a female co-worker or a subordinated female person, maybe these things are not so obvious, but I wouldn't be surprised that they happen. But the most concerning thing, of course this is also concerning, but what is even more concerning is to have other kind of favouring, like money favouring or someone who apparently has merit and grew up in the career because of this kind of favouring just because she is a woman. But sometimes it hasn't to do only with this. Sometimes it hasn't to do just with disfavouring. Inequality between men and women also relies on the physical aspect, in the physical ability and since pre-history there was always this difference: women taking care of children and home, and men working, being the support, the breadwinner. This is a reality very present in many places.

(...)

R: (...) of course there always has been physical limitations between men and women, but what history has also showed us is that women, in the time they entered the labour market, they proved they are competent, they proved that, sometimes, are more competent than many men, and they proved that there must be equal opportunities for men and women. But there are limitations, in certain occupations, certain jobs; I think that there shouldn't be any constraint to a woman to work in a civil constructor, but she won't have the same performance, in the tasks that are more physical, as a man, only if she is into bodybuilding. (...)

I: Do they have a weaker performance?

R: Yes, I think so. I think so. They will have a weaker performance because the human body has its limitations and has it differences. A woman and a man, usually, a man has more strength, isn't it? He has more, more strength... it doesn't mean that he has more concentration or more insight... Well, it has to do, exactly, with professions and its tasks.

(...)

I: Why do you say it was unfair?

R: Because there wasn't a principle of equality, right? If women fought for decades and decades to have the same rights than men, we can't see the opposite, right? We can't see women being favoured and men disfavoured in the grounds of its sex, and we can't see a preference of one person that has power above other people.

Portuguese

I: Consegues dar-me exemplos de situações da tua vida em que tenha tido alguma influência o facto de seres homem? E de que forma é que influenciou?

R: Isso, de facto, já aconteceu, mas aconteceu não em situações lá muito formais, mas em certas, pequenos momentos, em que, à partida, não são, não é muito importante o ser-se homem ou mulher, mas, na prática, não é bem assim. Ora bem, uma vez, e não há muito tempo, uma vez que eu estudo na Universidade, e... numa aula em que um professor... tem uma apetência, tem, tinha, graças a Deus já não tenho esse professor, tem, tinha para apreciar algumas colegas durante a aula, que não participaram, não é que participassem, mas é verdade é que se mostravam sempre disponíveis para apagar o quadro ou para ir buscar qualquer coisa... pronto, aquelas pessoas simpáticas que se prestam a serviços (ironia). E, de facto, esse professor acabou, no final de contas, no momento da entrega das notas, por beneficiar algumas raparigas por terem sido tão prestáveis ou simplesmente por preferi-las, talvez, aos rapazes. Isso não aconteceu com nenhum rapaz, que só demonstra que o professor tinha o gosto bem definido por raparigas, e, a verdade é que, não é que me tenha sentido discriminado, mas não estava à espera que isso acontecesse, uma vez que existem certos critérios de avaliação que sei que eram e são por mim desconhecidos, mas nunca pensei que contemplassem ser-se homem ou mulher. Bem, de facto, durante o semestre, fomos tendo as aulas, tudo bem, o professor muito simpático, sempre muito prestável, e, depois, ao longo do semestre, foi avançando. O professor é daqueles professores que não dá aulas, mas, no início do semestre marca certas datas para a apresentação de trabalhos, ou seja, as aulas desse professor eram só feitas através de trabalhos apresentados pelos alunos, e o professor lá ia mandando as suas opiniões, os seus bitaites... e, quando chegou ao exame final, eram 2 perguntas relacionadas com ciências sociais, com globalização e, senão me engano, a política, a esquerda-direita, esses temas. E, realmente, como os critérios também são muito subjectivos, os critérios de avaliação do exame, a verdade é que depois o que se reflecte na nota desse mesmo exame pode não corresponder ao que se escreveu. Tenho, por acaso, um amigo meu que, nesse exame, tirou um 7, 7 valores numa escala de 0 a 20, e, segundo o que ele me contou, e eu estudei com ele para esse exame, não estava muito diferente do meu exame. Nesse exame eu tirei um 15, fiquei muito feliz por isso. Mas houve certas raparigas que conseguiram chegar ao 19. Não é para dizer que essas raparigas tivessem menos qualidades, enquanto estudantes e enquanto conhecedoras dos temas, mas a verdade é que, depois, por ter acesso à correcção de uma delas, não estava assim tão elaborada quanto isso. Acho que esse professor lá terá os seus critérios, mas segundo estas ilações que eu tiro, não serão assim propriamente pedagógicos e... e... efectivamente, não me queixo da minha nota, mas sei que há pessoas prejudicadas. Houve rapazes, amigos meus, prejudicados por, se calhar, não terem a sorte de terem nascido com o sexo oposto.

I: Então aquilo que me estás a dizer é que os rapazes foram prejudicados e as raparigas beneficiadas?

R: Sim. Basicamente, basicamente, sim. Não é... é assim: quando uma pessoa é beneficiada, não quer dizer que as outras sejam prejudicadas, mas o facto de não serem beneficiadas também vai um bocadinho contra o princípio da igualdade de critérios de avaliação. Na minha opinião, eu penso que o facto de umas pessoas não serem beneficiadas acaba por ser prejudicá-las também. No caso do meu amigo, e como muitos outros colegas que também aconteceu o mesmo, não com um resultado tão baixo, mas este é o exemplo mais flagrante que eu conheço, ele sentiu-se um pouco revoltado com a situação, não é? E depois tendo acesso à grelha de avaliação de todos os alunos da turma, ele conseguiu ver, efectivamente, que a nota dele não correspondia aos mesmos padrões de outras raparigas que tinham tido melhor nota. Na minha turma havia, agora a turma não é a mesma, mas havia raparigas muito inteligentes, é verdade, e outras, não que não sejam inteligentes, não é? Mas que, claramente, não mereciam uma nota tão elevada. Especialmente do que se via nas aulas e tendo em conta que fala-se que esse professor, que já anda na casa há muitos anos, tem em conta o progresso das aulas para avaliar os exames, porque é o único elemento de avaliação a que ele tem acesso. Nós temos só 100% de avaliação através do exame, portanto, ele tenta, se calhar, usar o exame como avaliação contínua. Se isto é legal ou não... isso já me transcende.

I: Mas por que é que achas que elas foram beneficiadas?

R: Bem... (sorriso) Ok, entrando em pormenores, lembro-me de uma aula em que o professor tinha um problema, talvez, de conjuntivite, qualquer coisa nos olhos, e uma rapariga que costumava sempre sentar-se ao pé do professor ou levantar-se no início da aula e, pelo menos, 5 minutos a falar com o professor, e, claramente, também dava para ver que o professor também gostava de falar com ela; houve uma vez que ela ofereceu-se imediatamente, como que uma pulga na cadeira, e levantou-se para administrar as gotas nos olhos do professor. Isto na aula, à frente de todos os colegas. E ele aceitou. E ela lá foi à frente e ele disse e passo a cita**R:** "A (nome aluna), arranhe-me a retina!". Pronto, foi um momento um bocado estranho. Eu acabei de entrar no ensino superior, não estava à espera que isto fosse assim, que houvesse uma proximidade tão grande entre professores e alunos. Acho que também uma proximidade tão grande não seja tão boa. Foi um momento incómodo para a turma inteira. Isto foi motivo de chacota após a aula. E, pronto, essa mesma rapariga, no final do semestre, teve uma nota particularmente alta e acho que foi um 17 ou um 18... Não sei se foi por ter ajudado o professor nesse momento de agonia (ironia), mas, pronto, claramente não me pareceu que merecesse a nota que teve. Basicamente, pronto... depois havia outras raparigas que o professor fazia alguns sorrisos nas aulas para as alunas, alguns gestos como quem faz, como quem adverte e avisando que se não pararem vão levar um tau-tau (risos)... não sei como dizê-lo, mas pronto... eram situações de incómodo e de demasiada familiaridade entre professor e as alunas, algo que não se passava com os rapazes à partida e isso de certeza...

I: Portanto, havia uma forma de tratamento diferente, é isso que estás a dizer?

R: Isso, isso, isso acontecia, mas não penso... a forma de tratamento já acontecia, mas não penso que isso fosse assim tão, tão grave, porque normalmente os professores... não é normalmente, se calhar eu também fiquei com a ilusão de que isso é normal... mas, normalmente, os professores dão-se melhor com alunas e professoras com alunos, não sei... isso às vezes tem a ver com a própria personalidade das pessoas.

I: Mas por que é que achas que isso acontece?

R: Para ser sincero, às vezes tem a ver com... não que tenha algum peso a sexualidade e a interação entre os sexos, mas acho que é a ordem natural de os professores, se calhar, preferirem interagir com alunas, verdade que com menos 40 anos do que eles, mas já que todos nós conhecemos aqueles exemplos e a expressão de "tirar o curso na horizontal" é bastante recorrente. Não é que tenha acontecido, mas nesta cadeira em específico, foi algo de semelhante, pelo menos, o mesmo princípio... Parece-me que... não é que eu conheça nenhuma professora que trate os homens de maneira diferente em relação às raparigas, mas era tão recorrente nas aulas de (nome disciplina) que não, não parecia anormal, parecia até um tratamento bastante, bastante... parece que já, já, já era reiterado, que já se fazia há alguns anos e, dos outros anos, as raparigas dos outros anos, já me falavam ainda antes de terem começado as aulas, na semana de praxe, que isso era bastante normal com aquele professor e para estar logo de pé atrás e, graças a Deus, que a cadeira só valia 4 créditos e não 8 como outras cadeiras mais importantes.

I: Então, mas achas que isso aí é uma realidade que se passa noutras universidades, que se passa noutras disciplinas?

R: Pronto... Engraçado, porque esse exemplo dessa rapariga em específico, ela claramente que sabe o que é que... o que estava a fazer, e sabe que iria, automaticamente, ser beneficiada por isso. Entretanto, entrou o segundo semestre, com novos professores, novas cadeiras, e ela parece que tentou repetir o mesmo comportamento de familiaridade com os professores, quase como quem... representa um papel...

I: Que tipo de papel?

R: Que tipo de papel? (sorriso) Bem... o papel da aluna muito querida e muito: "oh senhor professor... não percebi bem isto" ou "será que o professor quer dizer isto" ou "quer que eu vá buscar para si a água que se esqueceu?" ou... (imitação sarcástica) Pronto, é, é... são coisas que não são normais em ambiente universitário a meu ver. Mas pronto, ela tentou fazer isso com alguns professores e, de facto, alguns professores não são tão receptivos quanto esse professor, do primeiro semestre. E, automaticamente, nas primeiras aulas, cortam logo os pés e não alinham nesse jogo de beneficiar. Esses são claramente mais rígidos e mais criteriosos, respeitam mais os critérios de avaliação e não são tão... tão... como é que eu hei-de dizer... tão parciais. Pronto, entretanto, essa rapariga continua lá na faculdade, parece que já percebeu que isso não funciona com todos os professores e está agora a tentar ganhar pelo mérito e não pela bajulice, se é que pode chamar.

I: Mas achas que é uma realidade entre as universidades ou noutros contextos? Haver um favorecimento?

R: Eu não conheço muitos outros professores universitários de outros estabelecimentos universitários, mas não me espanta que assim seja, porque infelizmente temos bons profissionais e maus profissionais. Estamos agora a falar de professores universitários como podíamos estar a falar de outras coisas, mesmo professores em ambiente escolar de secundário ou até mais cedo, se é que aí passa a ser um bocadinho mais grave. Mas quem fala disso, fala em ambiente das empresas, um patrão para uma empregada... qualquer outra coisa... não me espanta, não conheço muitos mais exemplos, mas não me espanta que isso aconteça.

I: Mas de histórias que tu oiças e assim, dá-te para formar uma opinião que isto é recorrente?

R: Sim, sim, sim. Eu, eu, eu... por isso é que te falei há bocado da tal história de "tirar o curso na horizontal", não é? É uma expressão que se ouve e por alguma razão ela existe, penso eu. Agora exemplos concretos, eu não sei dizer-te nenhum, mas claro que ouvimos aquelas histórias do amigo do amigo que conhece o caso de uma pessoa que foi favorecida com base no seu género. E eu penso que isso é uma coisa que é, que tem tendência a desaparecer. Mas infelizmente ainda é uma realidade e os maus profissionais andam aí. A verdade é que, sendo eles que têm a faca e o queijo na mão, numa posição de autoridade, não me espanta que abusem do poder que têm no ambiente em que estão inseridos para favorecer alguém que lhes puxa a auto-estima um pouco mais para cima. Basicamente é isso... agora outros casos eu não te sei dizer.

I: OK, então, se não tiveres mais nada a acrescentar a esta história, se calhar, passávamos para outra vivência que queiras partilhar e que tenha tido influência o facto de seres homem.

R: Bem... o facto de essa rapariga ter sido favorecida, parece-me que é um pouco injusto e, num contexto de turma, e o facto de isto ser à frente de toda a gente é um bocadinho mais flagrante, mas também não me espanta que isto aconteça muitas vezes sem as pessoas darem por isso. Por isso, talvez, num ambiente de uma empresa, entre patrão e empregada ou subordinada, talvez essas coisas não sejam tão flagrantes, mas não me espanta que isso aconteça. Agora, o que é mais preocupante, isto claro que é preocupante, mas o que é mais preocupante é envolver outro tipo de favorecimentos, nomeadamente favorecimentos a nível monetário ou alguma pessoa ter aparentemente mérito e subir na carreira através deste tipo de favorecimentos só pelo facto de ser mulher. Mas, às vezes, não tem só a ver com isto. Às vezes não tem só a ver com, com desfavorecimentos. A desigualdade entre homens e mulheres também baseia-se um bocado no físico, nas capacidade física e, desde, acho que desde a pré-história, que houve sempre essa diferença: a mulher ficar, a cuidar, talvez, dos filhos e da casa, e o homem trabalhar, ser o sustento, ganha-pão. Isso é uma realidade muito presente em muitos sítios.

I: E é a tua opinião sobre o assunto?

R: A minha opinião... não é bem esta. A opinião é que, claro que há sempre limitações físicas entre homens e mulheres, mas aquilo que a história também já nos mostrou que é que a mulher, ao entrar no mercado de trabalho, provou que é competente, provou que, às vezes, muito mais competente que muitos homens, e provou que é preciso haver igualdade de oportunidades para homens e mulheres. Agora há sempre limitações, há certas funções, certos empregos, certas profissões em que acho que não haverá nenhum impedimento a uma mulher de trabalhar numa construtora civil, mas, à partida, não terá, no que toca a tarefas mais, que envolvam mais esforço físico, não terá o mesmo desempenho que um homem, a não ser que seja culturista. Mas pronto...

I: Portanto, têm um desempenho mais fraco, é isso?

R: A meu ver, sim. A meu ver, sim. Terá um desempenho mais fraco a partir do momento em que o corpo humano tem as suas limitações e tem as suas diferenças. Uma mulher e um homem, um homem, por norma, tem mais, mais força, não é? Tem mais, mais força... não quer dizer que tenha mais concentração nem mais, nem mais perspicácia... Depois tem a ver, exactamente, com as profissões e com as funções.

(...)

I: Dizes que foi injusto porque...?

R: Por não haver um princípio de igualdade, não é? Se as mulheres, durante décadas e décadas, lutaram para poder ter os mesmos direitos que os homens, não podemos assistir ao inverso, não? Não podemos ver mulheres a serem favorecidas e homens a serem desfavorecidos em função do sexo e da preferência de uma pessoa que tenha poder de decisão sobre essas mesmas pessoas.

Metadata

OTHER TOPIC CATEGORIES: EDUCATION, PROFESSIONAL CAREER, SOCIETAL CONTEXT, VIOLENCE

KEY ACTORS: myself, colleagues, teacher, educator

TAGS: breadwinner, caring/carer/care giver, housewife/houseman, roles/role pattern, degree/diploma, different treatment, prejudice, health, physical strength, competences, occupation/job, discrimination, sexism, (unwanted) sex propositions, abuse

Male, 18 Portugal

Gender did matter